

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MUSTAFA ŞIK İLKOKULU 4.SINIF MATEMATİK DERSİ PLANI

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIM	KONU	AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİKLER	İşlendi	İşlenmedi
17 -21 EYLÜL	1.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	M.4.1.1. Doğal Sayılar	En büyük ve en küçük 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar buldurulur.		
			M.4.1.1.2. 10 000'e kadar (10 000 dahil) yüzer ve biner sayar.		H Onluk taban blokları kullanılarak 1253 doğal sayısı aşağıdaki modellemedeki gibi binlik, yüzük, onluk ve birliklerine ayrılarak okutulur ve yazdırılır.		
24 – 28 EYLÜL	2.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.1.2. 10 000'e kadar (10 000 dahil) yüzer ve biner sayar.	M.4.1.1. Doğal Sayılar	En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır.		
			M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler.		5 ve 6 basamaklı doğal sayılar için basamak tablosu kullanılır.		
			M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar.		Ara basamaklarında "0" olan sayılar da incelenir. Basamaklarındaki rakamları veya bölüklerindeki sayıları verilen doğal sayıları yazdırma etkinlikleri de yaptırılır.		
01 – 05 EKİM	3.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar.	M.4.1.1. Doğal Sayılar	4 Çevrenizdeki yetişkinlerin, hangi durumlarda sayıları yuvarlamaya gereksinim duyduklarını ve stratejileri araştırıp sınıfa sununuz.a) Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi (öğeyi), adım sayısı ile ilişkilendirir. Örneğin 2, 5, 8,11, ... örüntüsünde birinci terim 2, ikinci terim 5 gibi. b) Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır.		
			M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar.		Sıralamalarda sembol kullanılır.Önce iki sayı, sonra ikiden fazla sayılarla karşılaştırma yaptırılarak sıralatılır		
08 – 12 EKİM	4.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar.	M.4.1.1. Doğal Sayılar	Bir örtüye karşılık gelen sayısal ilişkiler çok sayıda olabileceğinden bunların arasından bu sınıf düzeyine uygun olanlar seçilir.		
					Örüntü şekillerle verilebileceği gibi sayılarla da verilebilir. Sayılarla verilen örüntünün şekillerle gösterimi yapılır.		
15 – 19 EKİM	5.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar.	M.4.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmedeğini işlem yaparak göstermeleri sağlanır.		
					Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır.		
22 – 26 EKİM	6.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.	M.4.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	Bu sınıfın sayı sınırlılıkları içerisinde kalınır.		
29 EKİM – 02 KASIM	7.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıları ve 100'ün katı olan üç basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.	M.4.1.2. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	10 ve 100'ün katları ile çalışılır.		

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIM	KONU	AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİKLER	İşlendi	İşlenmedi
05 - 09 KASIM	8.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.	M.4.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	H)Toplama işleminde basamaklardaki verilmeyen rakamlar veya verilmeyen toplanan buldurulur. Verilmeyen rakamlar veya toplanan buldurulurken değişik stratejiler geliştirmeleri için ortam oluşturulur.		
			M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100'ün katlarıyla zihinden toplar.		Toplamları en çok dört basamaklı sayılarla işlem yapılır.Toplamları en çok dört basamaklı sayılarla işlem yapılır.		
12-16 KASIM	9.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	M.4.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi	a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir. b) En çok üç işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.durumlar temel alınarak seçilir, çözdürülür ve kurdurulur.		
					Matematiksel anlamı olan bir resimden, içinde işlem geçen bir öykü yazdırılır. Bu öykü ile ilgili problem kurdurulur.		
19 - 23 KASIM	10.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	M.4.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	[!]Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir.		
					[!] Çıkarma işleminin sonucunun tahminini gerektiren durumlara örnekler verilir.		
26 - 30 KASIM	11.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.	M.4.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi	a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir. b) En çok üç işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir. b) En çok üç işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.		
03 - 07 ARALIK	12.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.4.1 Üç basamaklı doğal sayılarla iki basamaklı doğal sayıları çarpar.	M.4.1.4. Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	[!] Basamak tablolarından yararlandırılır.		
			M.4.1.4.2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediğini gösterir.		[!] Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çarpma işlemi yaptırılır.[!] Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde verilmeyen çarpan da buldurulabilir.[!] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır. İşlemlerde parantez işareti bulunan örnekler de yer verilir.		
10 - 14 ARALIK	13.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla; en çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar.	M.4.1.4. Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	Öğrencilerin aşağıdaki gibi stratejiler geliştirmelerine fırsat verilir.Ø Bir sayıyı kısa yoldan 5 ile çarpmak için sayı, 2'ye bölünüp 10 ile çarpılır.Ø Bir sayıyı kısa yoldan 25 ile çarpmak için sayı, 4'e bölünüp 100 ile çarpılır.Bir sayıyı kısa yoldan 50 ile çarpmak için sayı, 2'ye bölünüp 100 ile çarpılır.		
			M.4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar.				
17 - 21 ARALIK	14.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.	M.4.1.4. Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi	Basamak tablolarından yararlandırılır.Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çarpma işlemi yaptırılır.Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde verilmeyen çarpan da buldurulabilir.Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır.Bu sınıftaki işlem ve sayı sınırlılığı içinde kalınır.		
			M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer.				
24 - 28 ARALIK	15.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.	M.4.1.5. Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir. b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır.		
			M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler.				

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIM	KONU	AÇIKLAMALAR VE ETKİNLİKLER	İşlendi	İşlenmedi
31 ARALIK - 04 OCAK	16.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'e zihinden böler.	M.4.1.5. Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	a)HYuvarlama ve ritmik sayma stratejilerini uygular.HKısa yoldan bölme işlemlerini yapabilmek için öğrencilerin strateji geliştirmeleri ve uygulamaları sağlanır.		
			M.4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.				
07 – 11 OCAK	17.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder.	M.4.1.5. Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	İşlemlerin sonuçları bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.		
			M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer.		Problemler bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.		
			M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.		En az biri bölme olmak üzere toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerini gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.		
14 – 18 OCAK	18.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.	M.4.1.5. Doğal Sayılarla Bölme İşlemi	$20 + 10 = 25 + A$ $30 = 25 + A$		
			M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar.	M.4.1.6.	Eşitliği sağlamak için uygun stratejileri tespit eder. Örneğin $8+5=?$ $12-3$ ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde durulur. $20 + 10 = 25 + 7$ ---- $30 \neq 32$ Eşitliği sağlamak için yapılacak işlemlerin hangi ifade olduğunu tespit eder.		
04 - 08 ŞUBAT	19.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanıtır ve modellerle gösterir.	M.4.1.6. Kesirler	Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır.		
			M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar.		HSomut nesnelere, şekiller, sayı doğrusu modelleri ile kesirlerin birimleri elde ettirilir. Bu kesir birimlerinden basit, bileşik ve tam sayılı kesirler elde ettirilir.		
			M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.		HKesir modelleri ile sayı doğrusu ilişkilendirilir .4 Sayı doğrusu üzerinde A ve B noktalarına karşılık gelen kesir sayılarını yazınız.		
			M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır.		a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır. b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır. b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır.		
11 – 15 ŞUBAT	20.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.	M.4.1.6. Kesirler	a) Paydası en çok 20 olan kesirler üzerinde çalışma yapılır. b) Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modeller üzerinde incelenir.		
			M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır.			M.4.1.7. Kesirlerle İşlemler	
			M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar.				

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIM	KONU	AÇIKLAMALAR	İşlendi	İşlenmedi
18 – 22 ŞUBAT	21.HAFTA	5 SAAT	M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.	M.4.1.7. Kesirlerle İşlemler M.4.3.4. Zaman Ölçme	a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarına modellerle başlanır, daha sonra işlem yaptırılır. b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır. c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez.a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarına modellerle başlanır, daha sonra işlem yaptırılır. b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır. c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez.a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarına modellerle başlanır, daha sonra işlem yaptırılır. b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır. c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez.a) Karşılaştırma çalışmaları yapılırken uzunluk, alan, sayı doğrusu gibi modeller kullanılır. b) Karşılaştırma yapılırken büyük/küçük sembolleri kullanılır. c) Verilen bir kesri sayı doğrusu üzerinde sıfır, yarım ve bütünü karşılaştırma çalışmalarına da yer verilir.		
25 ŞUBAT – 01 MART	22.HAFTA	5 SAAT	M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	M.4.3.4. Zaman Ölçme	a) Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüştürmeler yaptırılır. b) Yıl-ay-hafta, ay-hafta-gün arasındaki dönüştürmeler yaptırılır. c) Dönüştürme yapılırken artık yıl konusuna da değinilir.		
04 – 08 MART	23.HAFTA	5 SAAT	M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar. M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur.	M.4.3.4. Zaman Ölçme M.4.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme	a) Problemlerde zaman yönetiminin önemine vurgu yapılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		
11 – 15 MART	24.HAFTA	5 SAAT	M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır. M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer.	M.4.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme M.4.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller	Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklık tabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kağıt ve renkli birimkareler kullanılabilir. a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler kullanılır. b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir. c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur. ç) Öğrencilerin bu aşamaya kadar öğrendiği tablo ve grafik gösterimlerine uygun sorular kullanılır. d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullanılır. e) Sınanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun farklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır. f) İki veya daha fazla özellik kullanılır. g) Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir. h) Verilerin farklı gösterimlerinden yararlanılarak tasarruf bilinci ile nansal okuryazarlık arasında ilişki kurulur. Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		
18 – 22 MART	25.HAFTA	5 SAAT	M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir. M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler. M.4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır.	M.4.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller	Üçgen, kare ve dikdörtgen isimlendirilirken harfler alfabetik sıraya uygun seçilmeyebilir. Kare ve dikdörtgen sembolle gösterilmez. Üçgeni sembolle gösterirken çizgi modeli olan "Δ" kullanılır. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarının aynı zamanda bir doğru parçası olduğu vurgulanır. Uçları A, B olan doğru parçası;		

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIM	KONU	AÇIKLAMALAR	İşlendi	İşlenmedi
25 – 29 MART	26.HAFTA	5 SAAT	M.4.2.1.4. Açınımı verilen küpü oluşturur.	M.4.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller			
			M.4.2.1.5. İzometrik ya da kareli kağıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur.	M.4.2.3. Geometrid e Temel Kavramlar 1 saat			
			M.4.2.3.1. Düzlemi tanıy ve örneklendirir.				
			M.4.2.3.2. Açığı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açığı isimlendirir ve sembolle gösterir.				
			M.4.2.3.3. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar.				
08 – 12 NISAN	28.HAFTA	5 SAAT	M.4.2.3.4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler.	M.4.2.3. Geometride Temel Kavramlar M.4.2.2. Uzamsal	a) Açı ölçmeye yarayan araçların (iletke, gönye vb.) yardımıyla açının, bir ışının başlangıç noktası etrafında döndürülmesi ile oluştuğu fark ettirilir. b) Aynı ölçüye sahip açılarının duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır.		
			M.4.2.3.5. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açığı oluşturur.				
15 – 19 NISAN	29.HAFTA	5 SAAT	M.4.2.2.1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer.	M.4.2.2. Uzamsal ilişkiler	Kelebeğin kanatları, çiçek, yaprak, kumaş, kilim desenleri, har er vb. modeller üzerinde uygun yerlere ayna yerleştirilip eş parçalar gözlemlenerek bu nesnelerin simetrik oldukları fark ettirilir. Bu tür simetriye “ayna simetrisi” veya “aynaya göre simetri” veya “doğruya göre simetri” denildiği vurgulanır.		
			M.4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer.	M.4.3.1. Uzunluk Ölçme			
22 – 26 NISAN	30.HAFTA	5 SAAT	M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.	M.4.3.1. Uzunluk Ölçme	a) Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili dönüştürmelerle sınırlı kalınır. b) Ondalık gösterim kullanılmasını gerektiren dönüştürmeler yapılmaz.		
			M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar.				
29 NISAN – 03 MAYIS	31.HAFTA	5 SAAT	M.4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder.	M.4.3.1. Uzunluk Ölçme M.4.3.2. Çevre Ölçme	Kilometre ile işlem yapılmaz.		
			M.4.3.1.4. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer.				
06 – 10 MAYIS	32.HAFTA	5 SAAT	M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar.	M.4.3.2. Çevre Ölçme	a) Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarının uzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri incelenir. b) Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur. c) Bu tür çalışmalarda kareli ya da noktalı kağıt kullanılacak (birim sayısı ile ilişkilendirme yapılarak) çalışmalara yer verilir. Noktalı ya da izometrikkağıttan faydalanılarak etkinlikler yapılır. a) Çemberin çevresine yer verilmez. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		
			M.4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur.				
			M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamaya ilgili problemleri çözer.				
13 – 17 MAYIS	33.HAFTA	5 SAAT	M.4.3.3.1. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birimkarelerin sayısı olduğunu belirler.	M.4.3.3. Alan Ölçme	a) Kare ve dikdörtgenin alanlarını birimkareleri sayarak hesaplar. b) Sayma, tekrarlı toplama ve çarpma işlemleri yapılarak alan hesaplama çalışmaları yapılır. c) Bu çalışmalar yapılırken satır-sütun ilişkisinden yararlanılır.		
			M.4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir.				

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIM	KONU	AÇIKLAMALAR	İşlendi	İşlenmedi
20 – 24 MAYIS	34. HAFTA	5 SAAT	M.4.3.5.1. Yarım ve çeyrek kilogramı gram cinsinden ifade eder.	M.4.3.5. Tartma	Tonun ve miligramın kısaltma kullanılarak gösterimine yer verilir.		
			M.4.3.5.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır.				
			M.4.3.5.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler.				
27 – 31 MAYIS	35. HAFTA	5 SAAT	M.4.3.5.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.	M.4.3.5. Tartma	Ondalık gösterim gerektirmeyen dönüştürmeler yapılır. Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Ondalık gösterim kullanılmaz.		
			M.4.3.5.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer.				
03 – 14 HAZİRAN	36 ve 37. HAFTA	5 SAAT	M.4.3.6.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklar.	M.4.3.6. Sıvı Ölçme	Günlük hayatta en çok kullanılan yerlere ve durumlara örnek verilir. a) Modeller kullanılarak etkinlikler yapılır. Örneğin 1 bardak su 200 mL, 6 bardak su 1 litre 200 mL şeklinde ifade edilir. b) Ondalık gösterim kullanılmaz. c) Tasarruf konusuna değinilir.		
			M.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.				
			M.4.3.6.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır.				
			M.4.3.6.4. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder.	M.4.3.6. Sıvı Ölçme	Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		
			M.4.3.6.5. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer.				